



# PAX CHRISTI

Éduquer à la paix pour  
changer les coeurs

*Une manière de donner la vie  
au monde*

[www.paxchristi.fr](http://www.paxchristi.fr)



# Pourquoi une conférence sur l'éducation à la paix ?

- Deux enseignements puisés de St Mayeul et St Odilon :
  - La paix est **le fruit d'un engagement personnel**
  - **Chaque « geste »** en faveur de la paix **compte**
- Un sens spirituel profond, celui de "**donner la vie au monde**".



“Le pain de Dieu, c’est celui qui descend du ciel et qui donne la vie au monde”

Jn 6:33.

# Partir d'un constat : une paix qui se dégrade



- D'après le rapport « Indice mondial de la paix 2025 » (GPI 2025) établi par l'Institut pour l'économie et la paix (IEP) :
  - En 2024, on dénombrait **59 conflits interétatiques actifs**
  - Des conflits qui **s'internationalisent** de plus en plus
  - **Le taux de résolution des conflits le plus faible** depuis les 50 dernières années
  - **Augmentation de la militarisation**

“

Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix.





# 1) CADRE INTERNATIONAL

Les directions de l'UNESCO

# La Recommandation 18 C/38, 1974



- Titre : Recommandation sur l'éducation pour la paix et les droits de l'homme, la compréhension internationale, la coopération, les libertés fondamentales, la citoyenneté mondiale et le développement durable
- Date de révision et d'adoption : **20 novembre 2023, 194 Etats membres**
- Originalité : **le seul instrument de normalisation mondial** définissant comment l'éducation doit être utilisée pour instaurer une paix durable et favoriser le développement humain

# Un cadre international soutenant l'éducation

- La Recommandation est née dans la continuité du travail des Nations Unies et s'appuie sur **plusieurs textes internationaux** :



PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT DURABLE HORIZON 2030

**“Il ne peut y avoir de développement durable sans paix, ni de paix sans développement durable”**



PROGRAMME EDUCATION 2030 DÉCLARATION D'INCHEON

Cadre d'action pour la mise en oeuvre de l'**ODD 4** sur une éducation de qualité

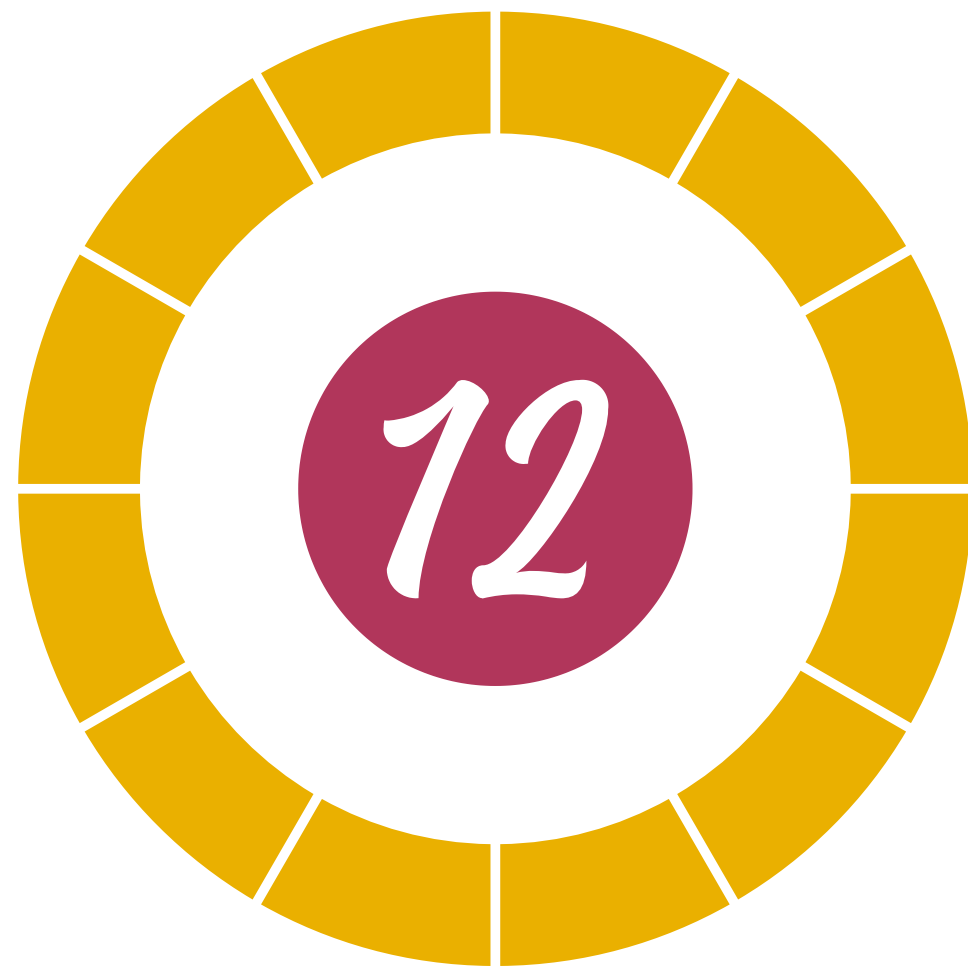


CONVENTION CADRE ONU SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

**Article 6**, relatif à l'éducation (complété par les Accords de Paris et la déclaration de Berlin)

# Préconiser une **éducation transformatrice**

- La Recommandation donne **une liste** de 12 connaissances, aptitudes, compétences et comportements à développer :



- Pensée analytique et critique
- Aptitude à anticiper
- Respect de la diversité
- La conscience de soi
- Le sentiment d'appartenance au monde
- L'autonomie, la résilience
- Aptitude à prendre des décisions
- Aptitude à la concertation
- Capacité d'adaptation et de créativité
- Compétences en matière de citoyenneté
- Compétences en résolution de conflits
- Éducation aux médias

# Une éducation pour tous les milieux

- Une éducation tout au long de la vie (paragraphe 62), **tous publics**, **tous milieux** :



INDIVIDUS



FAMILLES



COMMUNAUTÉS



LIEUX DE TRAVAIL



QUARTIERS, VILLES

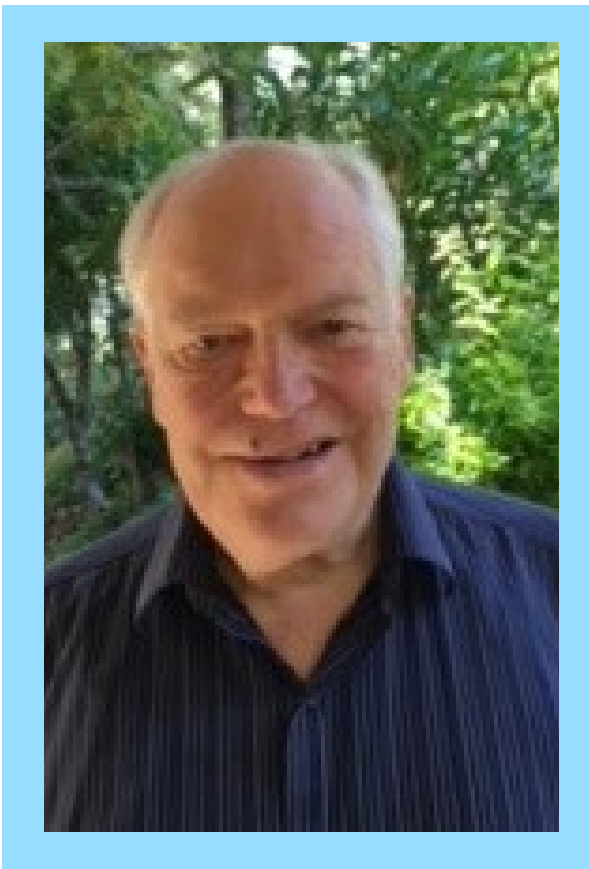
- La recommandation part du principe que l'instauration et le maintien de la paix sont un processus actif qui dépend **des actions de chacun au quotidien**. Elle s'adresse aussi bien à des particuliers qu'à des groupes de professionnels œuvrant dans le domaine de l'éducation et dans d'autres domaines connexes.

# La paix comme enjeu d'éducation

- La Recommandation définit **l'éducation à la paix** comme :

“

toute activité éducative holistique, multidisciplinaire et transformatrice qui favorise le développement des compétences nécessaires pour vivre et construire la paix



- Dans sa définition de l'éducation à la paix, le chercheur **Ian Murray Harris**, ajoute la notion d'**éradication de la violence sous toutes ses formes, directes et indirectes**".
- A travers les décennies, des hommes et des femmes ont tenté de répondre aux enjeux de leur temps et d'y répondre en alliant **recherche scientifique**, **éducation** et **activisme de paix**. Cet héritage commun permet d'inscrire les interrogations d'aujourd'hui dans un continuum qui n'a de cesse de se créer.



## 2) REPÈRES HISTORIQUES

Figures et dates clefs

# Les commencements avec **Jane Addams**



- L'éducation à la paix a commencé **au XIXe siècle**, aux Etats Unis, avec des **réformateurs sociaux** tels que **Jane Addams**, première femme prix nobel de la paix en 1931, et Fanne Fern Andrews.
- Jane Addams sera la première à **établir une connexion directe** entre les conditions sociales démontrant l'oppression des femmes et des familles et la violence propagée dans les communautés à travers le monde.

# Au lendemain de la Seconde Guerre Mondiale



- A la fin des **années 1950**, le sociologue et mathématicien norvégien Johan Galtung **ouvre le premier institut indépendant** à Oslo en proposant **deux concepts** complémentaires pour étudier la paix : **la paix négative** et la **paix positive**.

## Johan Galtung

Sociologue norvégien, fondateur des Peace Studies (recherches sur la paix et les conflits).





## Dans les années 1960

- Dans les **années 1960**, des féministes telles qu'Élise Boulding pointeront du doigt le fait que le mouvement de paix – largement dominé par les hommes – mettait trop l'accent sur les **aspects techniques** et **la course à l'armement**, négligeant ainsi les **conséquences plus humaines et personnelles de la violence**.

### Élise Boulding

Sociologue et pacifiste américaine, penseuse de l'éducation à la paix (penser globalement, agir localement)



# Durant la guerre au Vietnam



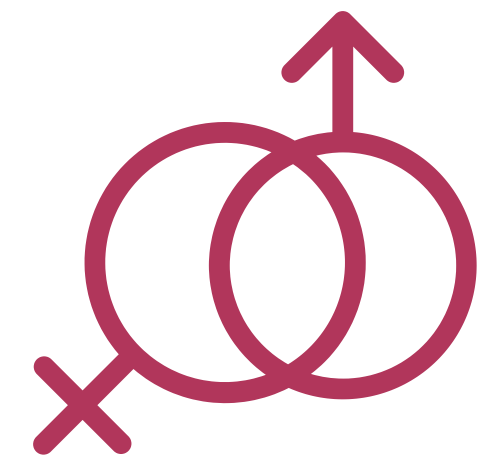
- **De 1960 à 1970**, les programmes d'éducation à la paix traitent de la question de **l'impérialisme** dans le cadre de la guerre au Vietnam.
- En 1965, **le mouvement chrétien des Quakers**, soutenu financièrement par l'UNESCO, crée la **Ligue internationale pour la Paix et la Liberté**, pour étudier les phénomènes de guerre et en rechercher les causes profondes (avec à sa tête Élise Boulding).



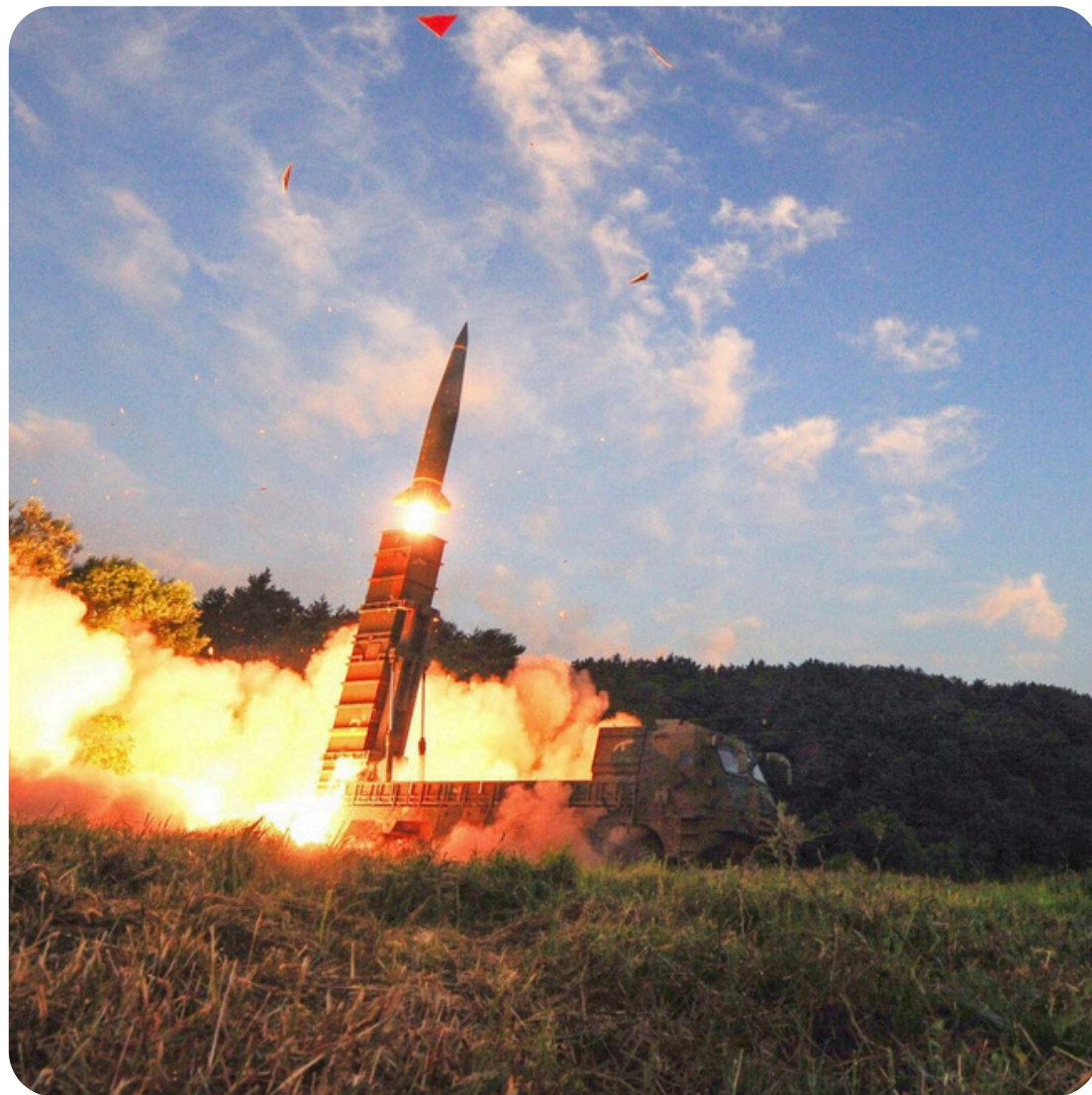
GEORGE FOX  
1624-1691

# Avec la troisième vague féministe

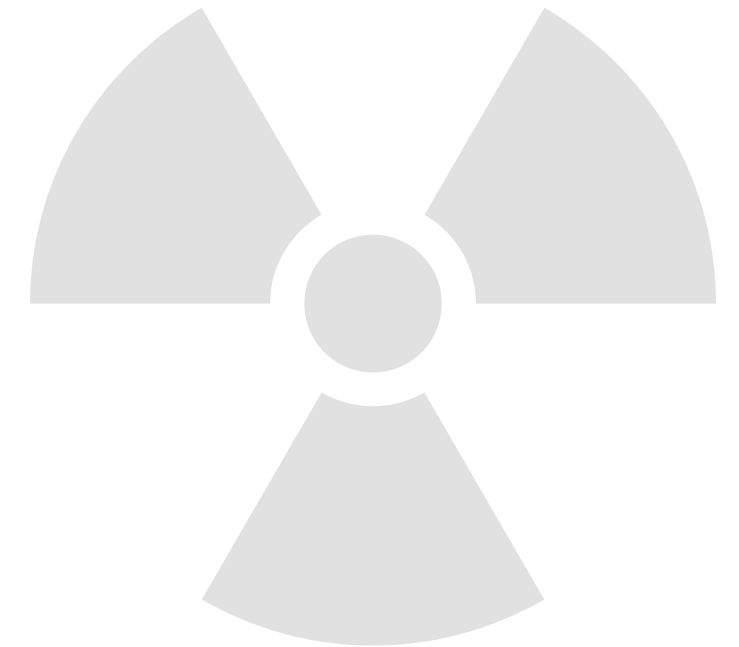
- **En 1970**, avec la troisième vague féministe, il devient explicite que **le rôle de la femme diffère de celui de l'homme dans un sens relationnel** et il est mis en lumière que les femmes possèdent des caractéristiques qui leur sont propres pour **aider à construire la paix**, à l'instar de la capacité à **donner la vie, nourrir, à prendre soin, réconcilier** et à être relation d'une manière que ne peuvent pas faire les hommes.



# Face à la menace nucléaire



- **En 1980**, avec la menace nucléaire, **les éducateurs se mobilisent** mondialement pour **alerter contre les risques** encourus pour l'humanité.
- C'est ce qui mènera à **la création de nouveaux cours dans les études de paix.**



# Après la chute de l'Union soviétique



- **Dans les années 1990**, l'effondrement de l'Union soviétique provoque **une redéfinition des relations internationales**, introduisant un monde dominé par l'hégémonie américaine.
- Les mouvements pour la paix concentrent leurs efforts sur les **enjeux de la pauvreté** (politiques de co-développement) et sur les **enjeux technologiques**, qui commencent à se développer.

# L'éducation à la paix au XXIe siècle



- Avec l'arrivée d'**Internet** et le développement des **nouvelles technologies**, les mouvements pour la paix ont cherché à mener des **réflexions éthiques** sur l'usage de ces nouveaux outils.
- Tout en poursuivant leur travail dans **la construction de la paix positive** (tournée vers l'éradication de toutes les formes de violence, autant au niveau interpersonnel, structurel et culturel).



### 3) COMPOSANTES

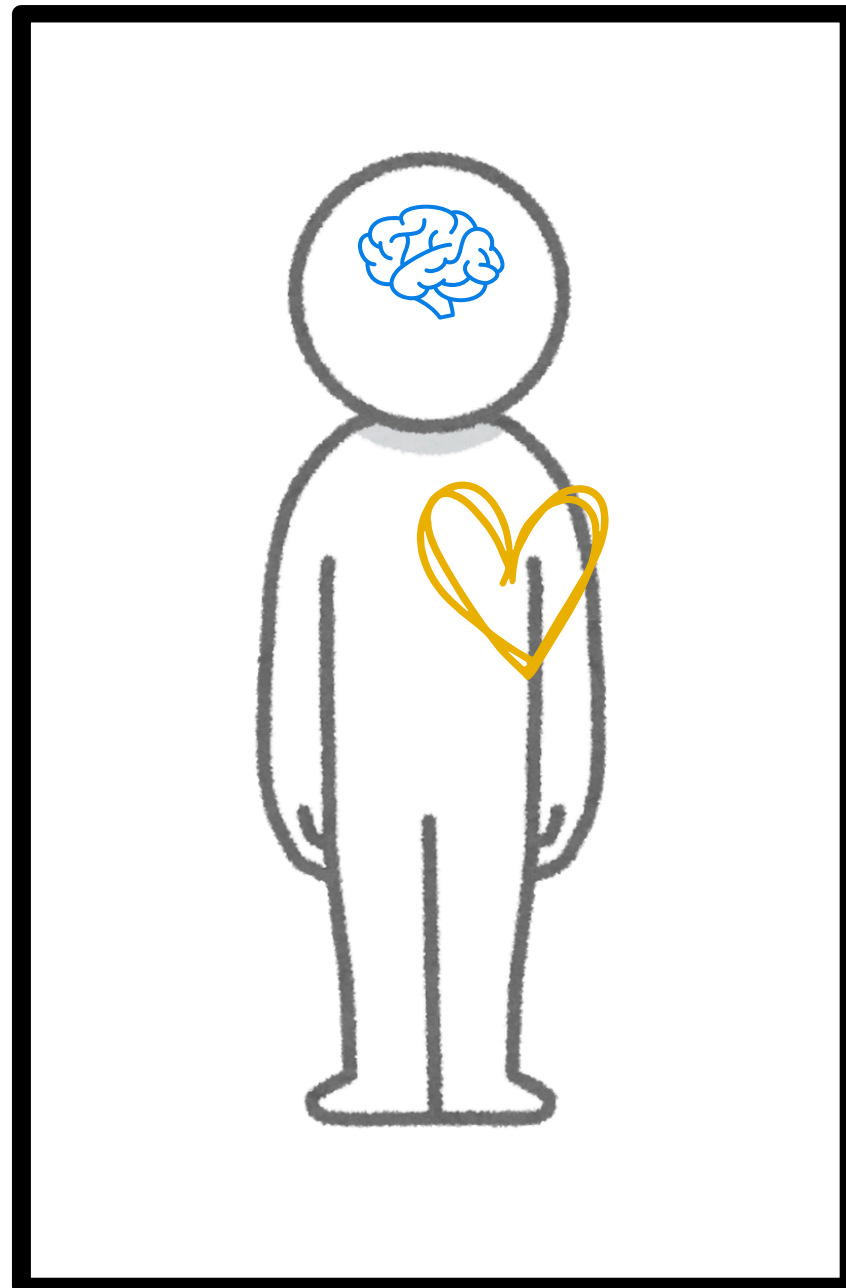
Les domaines d'éducation à la paix

# Diversité des **pédagogies**

- La Recommandation nous a montré que l'éducation à la paix - transformatrice par essence - comprenait **un ensemble de connaissances, d'aptitudes et de comportements** à développer chez les individus et les groupes pour espérer parvenir à une culture de paix en société.
- Une exigence de diversité et de complémentarité se retrouvant également **au niveau des types d'apprentissage et des pédagogies.**



# Une approche **holistique**



- L'éducation à la paix vise à changer la manière dont les gens pensent, ressentent et agissent. Elle met donc l'accent sur le développement de l'être humain dans son intégralité, prenant en compte :
  - **Son esprit** (apprentissage cognitif)
  - **Son cœur** (apprentissage émotionnel)
  - **Son corps** (apprentissage sensoriel)
  
- Les méthodes employées vont prendre en compte les processus de changement de perspective, reposant sur deux théories :
  - Celle de la séquence **conventionnelle** de changement
  - Celle de la séquence **alternative** de changement

# Le processus de **changement**

- D'après la **séquence conventionnelle de changement**, l'évolution des croyances et des valeurs personnelles conduit à un changement de comportement (une conviction pousse l'individu à agir autrement et à changer durablement).



- A l'inverse, dans **la séquence alternative de changement**, le changement de comportement entraîne une évolution des valeurs et des croyances (apprendre des gestes pour faire évoluer les mentalités).

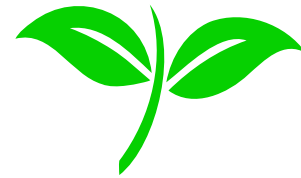
- L'éducation à la paix propose aussi une **approche multidisciplinaire** englobant un large éventail de formes d'éducation étroitement liées entre elles.

# MULTIDISCIPLINAIRE APPROCHE

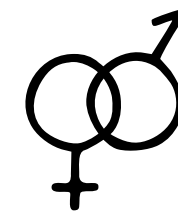
Ouverture au monde



Éducation environnementale



Éducation à l'égalité des genres



Éducation civique



Éducation créative



Education au leadership



Éducation aux droits humains



Éducation à l'interculturalité



Éducation à l'interreligieux



# 5 types d'éducation à la paix



## INTERNATIONALE

Enseigner sur les causes des guerres et des conflits, la paix par les connaissances universelles



## DROITS HUMAINS

Donner un cadre moral où la dignité humaine pour tous est respectée, déconstruire les images de l'ennemi



## DÉVELOPPEMENT

Etude des formes de violence structurelle et de leurs causes pour encourager à la lutte contre les injustices



## ENVIRONNEMENTALE

Enseignement sur les enjeux écologiques et les moyens de préservation, sur les cultures traditionnelles



## RÉSOLUTION DE CONFLITS

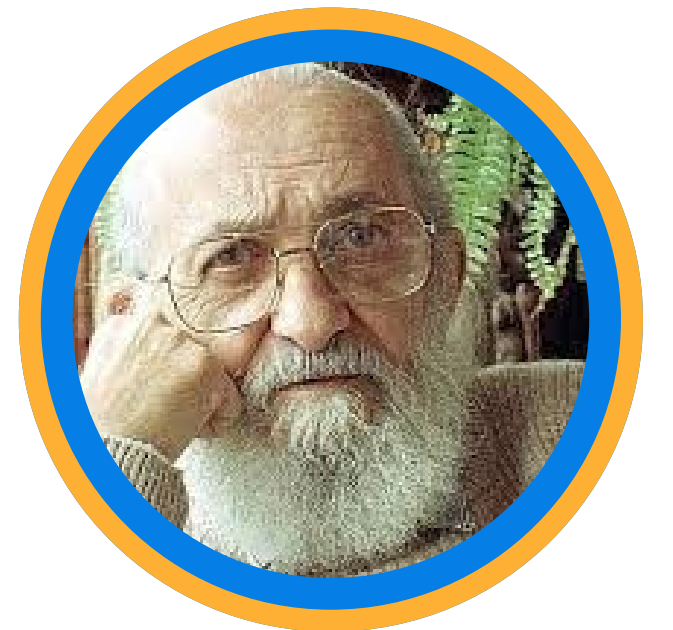
Acquisition de compétences pour le développement d'une culture de paix

# La pédagogie de la **conscientisation**

- L'éducation aux droits humains est devenue l'apport actuel de la **pédagogie de conscientisation** prôné par le brésilien Paulo Freire : éveiller la conscience politique, en passant par une bonne connaissance des droits et des leviers pour les défendre.
- **"La paix par la justice"** (Kant)
- **Supports pédagogiques** : les traités, les institutions internationales et les tribunaux internationaux.

## Paulo Freire

Pédagogue brésilien, penseur de l'éducation pour l'émancipation



# L'appel à une éducation multiculturelle

- En 1997, Betty Reardon affirmait qu'une éducation multiculturelle forte était un élément essentiel de toute éducation à la paix afin de pouvoir lutter contre les **hostilités maintenues et exacerbées par l'ignorance interculturelle**.
- Reardon était persuadée que l'éducation à la paix devrait faire partie intégrante des programmes scolaires de l'enseignement public. Elle le voyait comme **une solution** aux problèmes sociaux comme la **violence, la discrimination** et **la destruction des ressources**.

## Betty Reardon

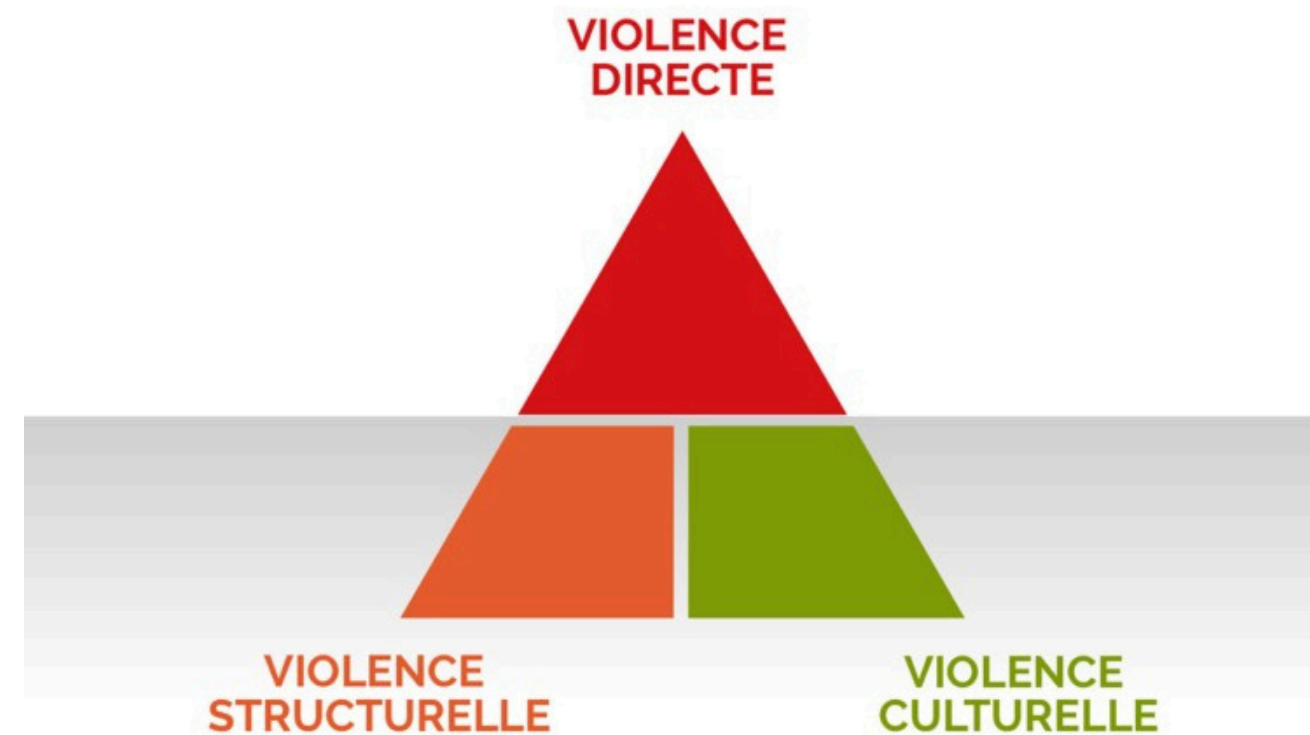
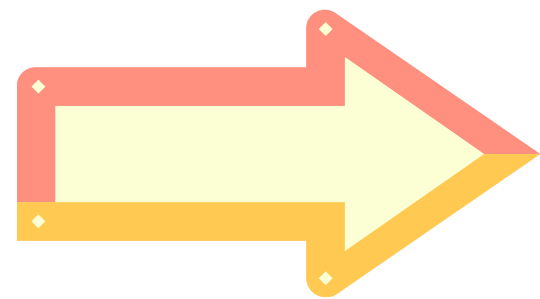
Professeure américaine et fondatrice du Centre d'éducation à la paix de l'Université de Columbia.



# Étudier la **violence structurelle**, avec Johan Galtung

- Démontrer comment la violence structurelle et le **déni des ressources** peut causer la violence. Donner des indications sur les systèmes de domination et d'oppression pour élaborer des **stratégies de développement social**.

## Triangle de la violence



# La paix par l'éducation

- Maria Montessori voyait l'éducation comme **alternative et lutte contre les systèmes éducatifs autoritaires et dictatoriaux**.
- Elle considérait qu'encourager les enfants à choisir ce qu'ils souhaitent étudier et les aider à grandir en personnalité en accompagnant leur élan personnel pouvait permettre de **construire des citoyens capables de dire non** à un régime politique qui leur donnerait injonction d'aller à la guerre.

## Maria Montessori

Physicienne italienne et éducatrice, nommée au Prix Nobel en 1949, 19650 et 1951



# L'histoire et la géographie au service de la paix

- John Dewey considérait essentiel de traiter des notions de **patriotisme** et de **nationalisme** pour leur donner **une perspective plus transnationale**.
- Pour lui, les matières comme l'histoire et la géographie devaient être utilisées pour **promouvoir la paix** et l'entente entre les peuples plutôt que de se concentrer sur les batailles, les empires et l'histoire des héros de guerre. A la place, il préconisait une étude des problèmes sociaux et des guerres pour en rechercher les causes et **mettre l'accent sur les efforts pour les résoudre**.

## John Dewey

Philosophe et psychologue  
américain, appartenant au  
mouvement des Quakers

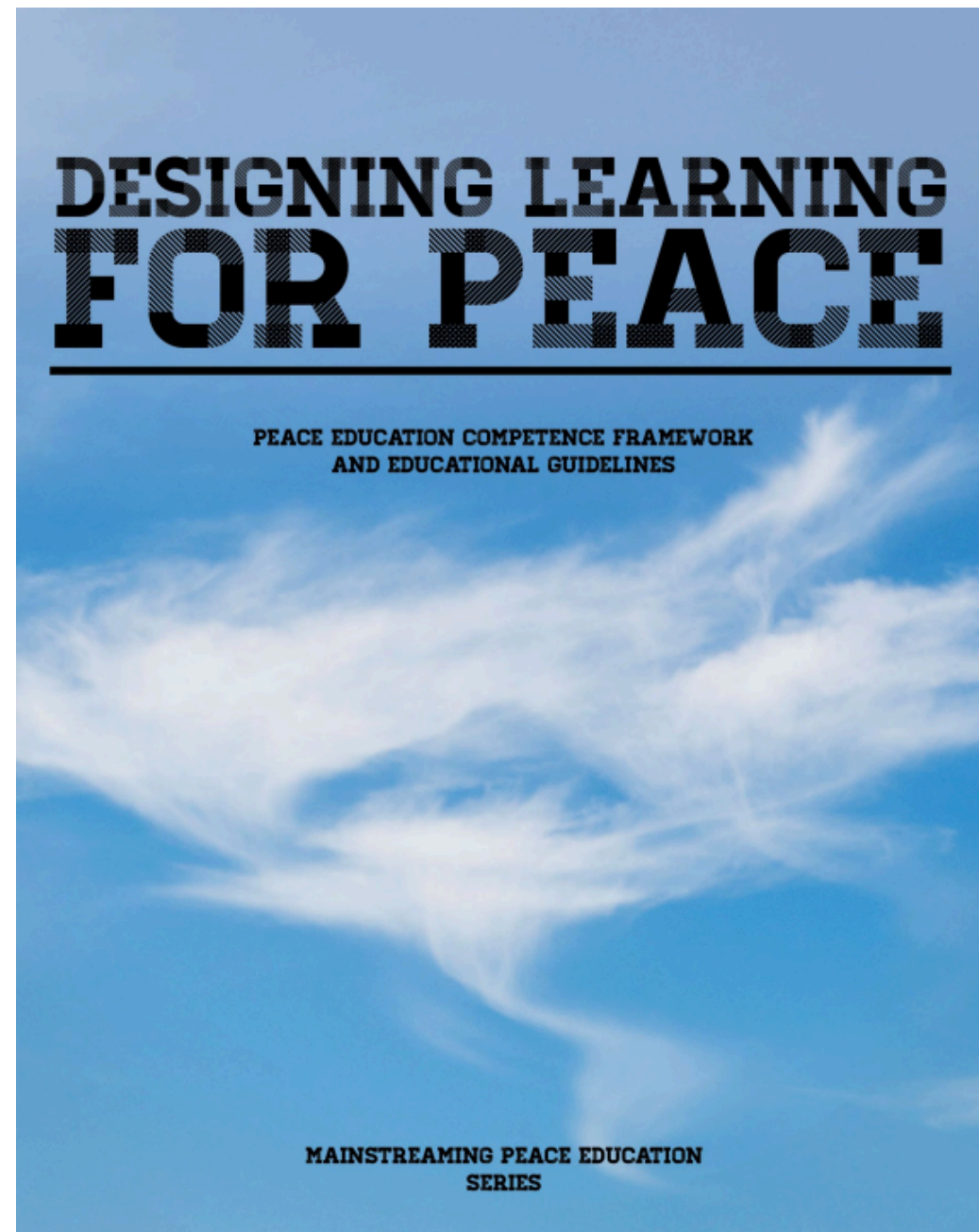




## 4) RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

Le cadre de compétences

# Guider l'apprentissage vers la paix



- Le réseau international des bâtisseurs de paix UNOY propose dans son guide *“Concevoir l'apprentissage de la paix, cadre de compétences en matière d'éducation à la paix et lignes directrices d'éducation”* **un cadre de compétences** à développer chez les apprenants pour **accompagner l'apprentissage vers la paix.**

# Définir le cadre de compétences

- Le guide propose de distinguer **deux domaines de compétences** nécessaires pour, d'un côté, "**Vivre la paix**" et, de l'autre, "**construire la paix**" :



## DOMAINE DE COMPETENCES CONTEXTUELLES

- Apprendre à analyser et à décrire le contexte dans lequel la paix doit être construite.
- Transmission de valeurs, outils de réflexion pour apprendre à analyser les conséquences des actions de l'homme (origine de la violence)



## DOMAINE DE COMPETENCES OPERATIONNELLES

- Découvrir les compétences spécifiques pour vivre et construire la paix.
- Transmission de méthodes, outils pour vivre en harmonie avec soi-même et interagir pacifiquement avec autrui et l'environnement. Planifier, organiser et évaluer des actions de paix (démarches indissociables).

# 1) Les compétences contextuelles



- Il existe trois **types de compétences** pour des contextes de paix :
  - **La participation** (toutes les formes d'engagement humain en société et auprès de l'environnement)
  - **L'interdépendance** (toutes les formes de lien entre êtres humains et avec le Vivant)
  - **La diversité** (l'acceptation des caractéristiques spécifiques des êtres humains et de l'environnement)



# La participation

- **Objectif** : développer une **capacité à l'engagement**, autant dans les domaines :



- **Pédagogie** :
  - Réfléchir sur les différents **types de participation** et les illustrer par des **exemples concrets** (locaux et globaux)
  - Discerner **l'impact** sur les individus et l'environnement
  - Construire et transmettre **la vision** d'un monde participatif et solidaire



# L'interdépendance

- **Objectif** : développer une **capacité à la confiance mutuelle**, fondée sur les valeurs :



ÉQUITÉ

Globalisation,  
accès à l'information



JUSTICE

Droits humains,  
migrations



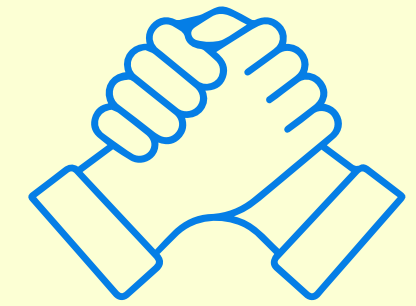
SOLIDARITÉ

Distribution des richesses,  
systèmes sociaux



SÉCURITÉ

Gouvernance, sécurité  
alimentaire

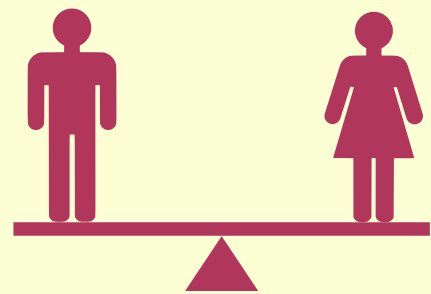


COHÉSION

Harmonie sociale,  
écosystèmes

- **Pédagogie** :
  - Réfléchir sur les différents **types d'interdépendance** (paix intérieure, sociale et environnementale)
  - Discerner les formes d'interdépendance **qui sont positives ou nuisibles**
  - Construire et transmettre **la vision** d'un monde interdépendant

- **Objectif** : développer une **capacité d'acceptation**, pour toutes les particularités :



GENRE

Egalité, sexualité



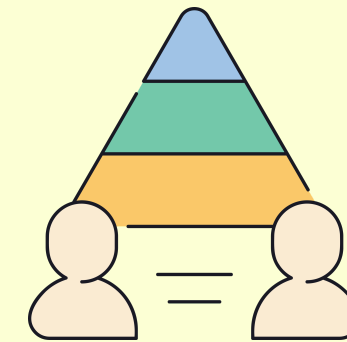
IDENTITAIRES

Race, nationalité, ethnicité



CROYANCE

Convictions, religions



MILIEU SOCIAL

Classes, groupes



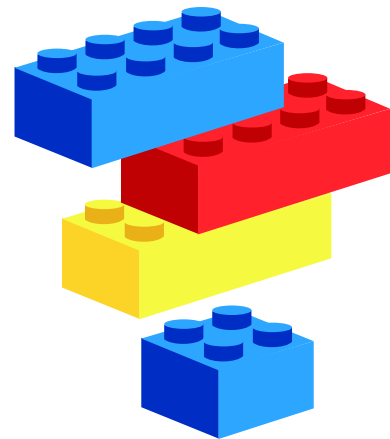
ESPÈCES NATURELLES

Espèces, biodiversité

- **Pédagogie** :
  - Réfléchir sur les différents **formes de diversité** (intérieure, sociale et environnementale)
  - Découvrir la **richesse de la diversité** et **ce qui la menace**
  - Construire et transmettre **la vision** d'un monde pacifique et ouvert

## 2) Les compétences opérationnelles

- Il existe deux **domaines de compétences** pour pratiquer la paix :



- **"Vivre la paix"** : met l'accent sur les capacités à coexister et à agir de manière responsable et pacifique dans un monde interdépendant, diversifié et participatif
- **"Construire la paix"** : s'intéresse aux capacités qui permettent aux individus de jouer un rôle actif dans l'élaboration de processus de transformation non violents, en collaboration avec d'autres, visant tous les niveaux de la paix intérieure, sociale et environnementale (organiser, planifier et mettre en oeuvre des actions)



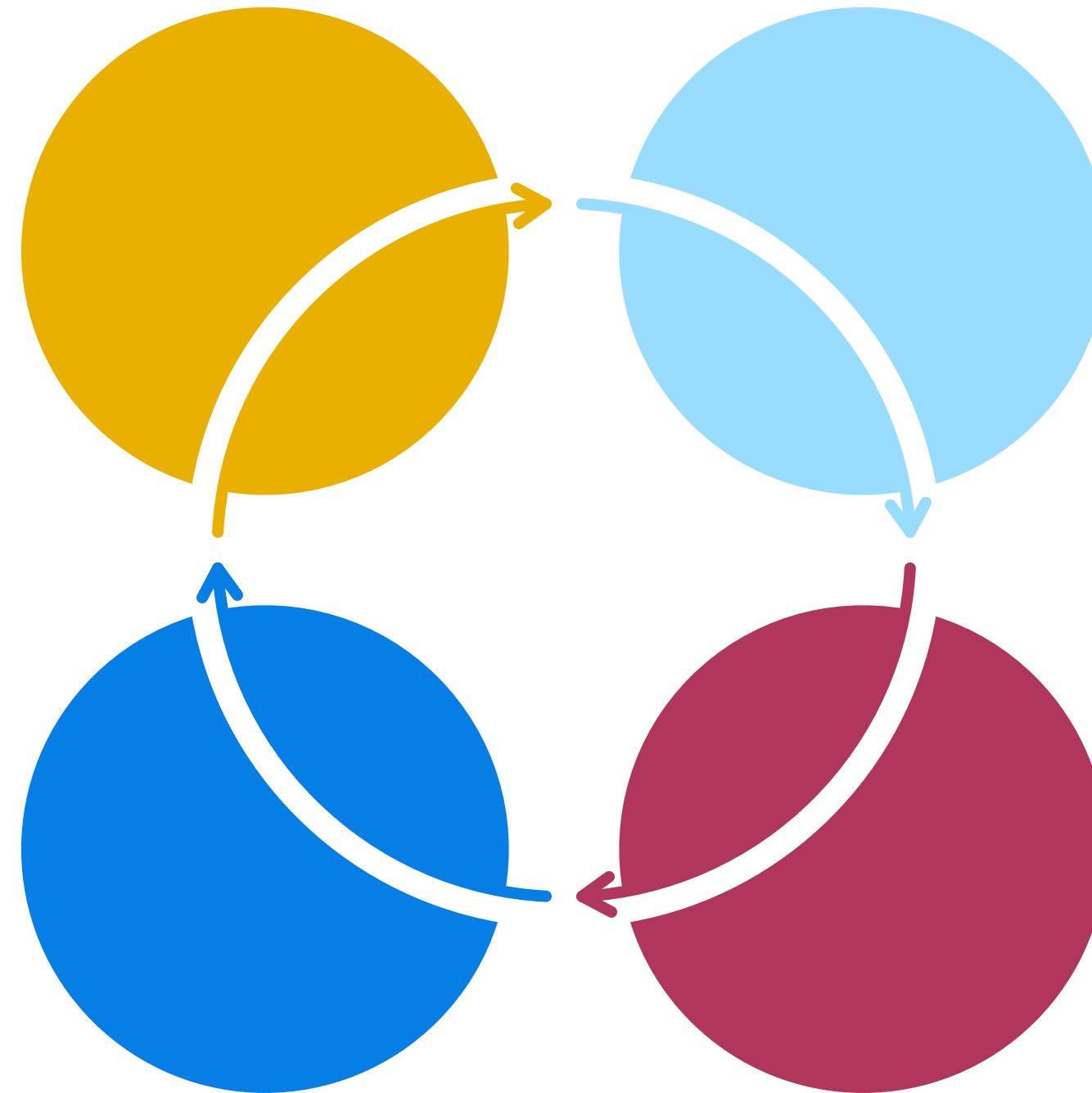
# Vivre la paix

1. ETRE NON-VIOLENT

2. TRANSFORMER LES  
CONFLITS AU QUOTIDIEN

4. EXPLORER L'IDENTITE ET  
ACCEPTER LA DIVERSITÉ

3. S'ENGAGER DANS LE  
MONDE



# Enseigner des **postures** et des **pratiques**



- **Pour une coexistence pacifique en milieu scolaire** (Congo Brazzaville, Centrafrique)
  - Campagnes de sensibilisation à la non-violence
  - Dialogue et communication bienveillante
  - Règlement pacifique des conflits et base de la médiation
  - Projets écologiques
- **Pour une amitiés des peuples en temps de guerre :**
  - Camps de paix pour les jeunes (région des grands lacs)
  - Projets de solidarité et d'amitié culturelle (Ukraine)
  - Marches internationales pour la paix (Mothers'Call)

# Exemples de projet – Vivre la paix



Deux approches pour entrer en relation avec soi et avec le monde :

- **Non-violence**
- **Ecocentrisme**



# La non-violence : spiritualité de la paix pour tous

- La non violence se définit comme **le pouvoir de l'amour en action**, qui dit "non" à la violence, lui résiste et l'affronte **par des moyens non-violents** pour rappeler que la dignité humaine, la réconciliation, la justice et la paix sont les plus grands biens pour l'humanité.
- Elle comprend **quatre dimensions** complémentaires :



## ÉTAT D'ESPRIT

Cultiver un esprit de réconciliation, de courage, de solidarité et de respect du Vivant



## MODE DE VIE

Une attention quotidienne au respect de la communauté (inclusion, participation, interdépendance)



## MODE D'ACTION

Méthodes pour prévenir la violence, transformer les conflits, agir pour un monde plus juste



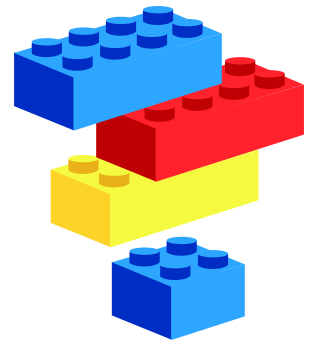
## ETHIQUE UNIVERSELLE

Compréhension d'une unité profonde entre tous les êtres, restauration du monde, recherche de plénitude



# L'écocentrisme

- L'écocentrisme est une doctrine philosophique valorisant l'écosphère dans son ensemble **pour sa valeur intrinsèque**, reconnaissant la nature comme sujet de droit.
- “L’extension de la communauté morale aux êtres de la nature, on l’a vu, est plus ou moins importante selon la posture morale adoptée. Elle peut se restreindre aux seuls humains, définissant ainsi une forme d’anthropocentrisme moral. **Mais elle peut également, à l’inverse, finir par englober tous les êtres naturels**, voire la biosphère : nous avons là l’une ou l’autre versions de l'écocentrisme. — Gérald Hess, Éthiques de la nature



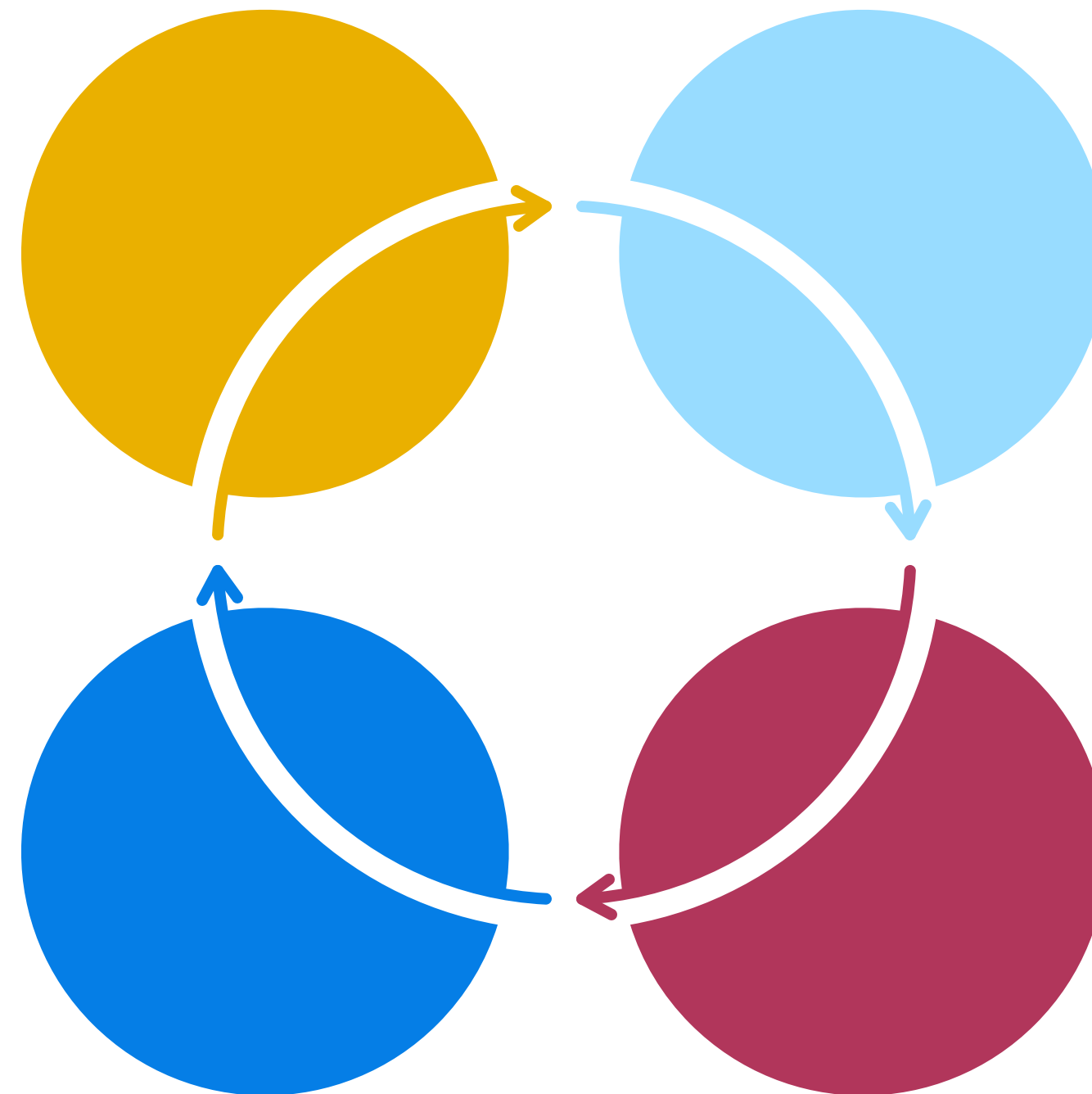
# Construire la paix

1. PLANIFIER, SUIVRE ET  
ÉVALUER LES ACTIVITÉS  
DE CONSOLIDATION DE  
LA PAIX

2. TRANSFORMER LES  
CONFLITS

4. RENFORCER ET PÉRENNISER  
LA PAIX

3. METTRE EN ŒUVRE ET  
ORGANISER DES ACTIVITÉS  
DE CONSOLIDATION DE LA  
PAIX AU NIVEAU LOCAL



# Accompagner et coordonner les initiatives

- **Faire découvrir et promouvoir la culture de paix**
  - Temps de réflexion et de rencontres
  - Conférences et formations
  - Animation de réseaux de bâtisseurs de paix
- **Accompagner les acteurs à réaliser leurs projets :**
  - Accompagnement à la conception et à la mise en oeuvre
  - Soutien à la réalisation et valorisation des projets
  - Apports Pax Christi aux événements



# L'engagement de Pax Christi à l'UNESCO, en images



## LE JOURNAL DE LA PAIX

1 - 2025  
Numéro 564  
84€



PAX CHRISTI  
FONDÉE

DIALOGUE  
INTERRELIGIEUX  
Vecteur de paix

DES RÉFLEXIONS ET  
TÉMOIGNAGES DE LA  
SOCIÉTÉ CIVILE

PROPOSÉS PAR LE GROUPE  
DES ONG PARTENAIRES DE  
L'UNESCO



# Exemples de projet – Consolider la paix



Anicet LILIOU

# MON CAHIER DE LA PAIX

6 à 12 ans

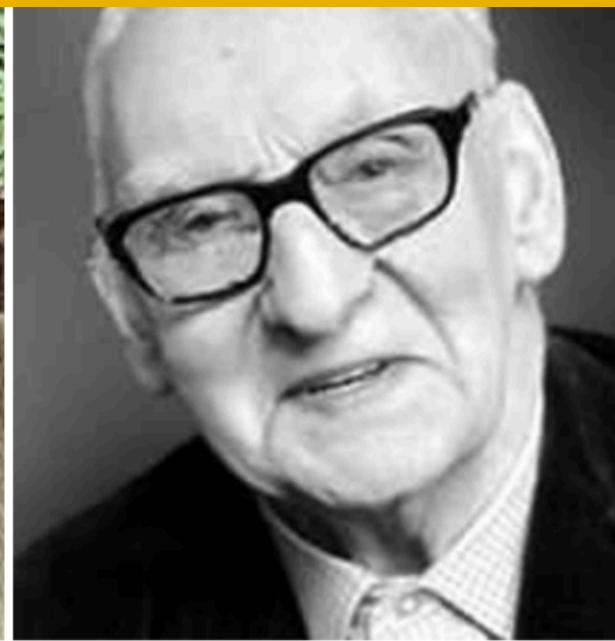
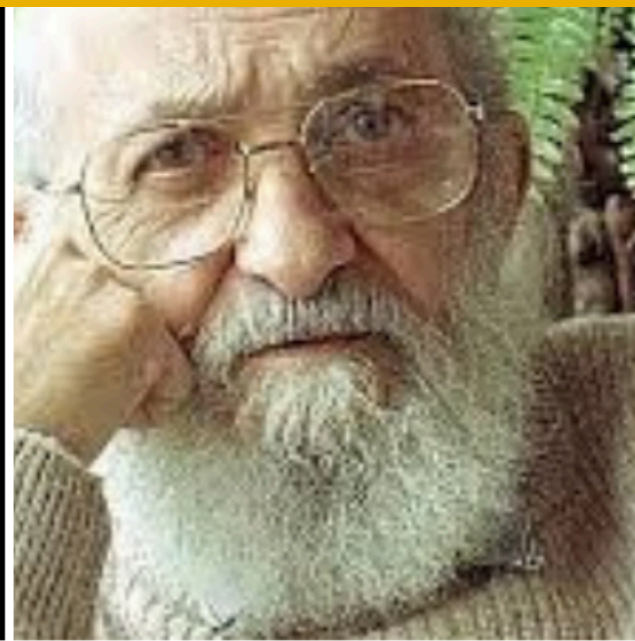
J'apprends à devenir un artisan de paix et je travaille à créer un climat de paix à l'école.

# Tous mobilisés pour la culture de paix

- Chacun, selon son âge et ses capacités, **peut participer à la construction d'une culture de paix.**
- **L'acte éducatif et pédagogique ne concerne pas seulement les éducateurs de profession**, il peut être un effort de chaque citoyen qui souhaite se former et agir pour la transformation de sa société.



- Le travail de paix est complémentaires dans ses disciplines. **Recherche**, **éducation** et **action (mobilisation)**, doivent se nourrir les uns des autres.



**Merci pour votre attention !**

## **Nos ressources en accès libre**

**[www.paxchristi.fr](http://www.paxchristi.fr)**